

# Exigence et évaluation du travail de projet

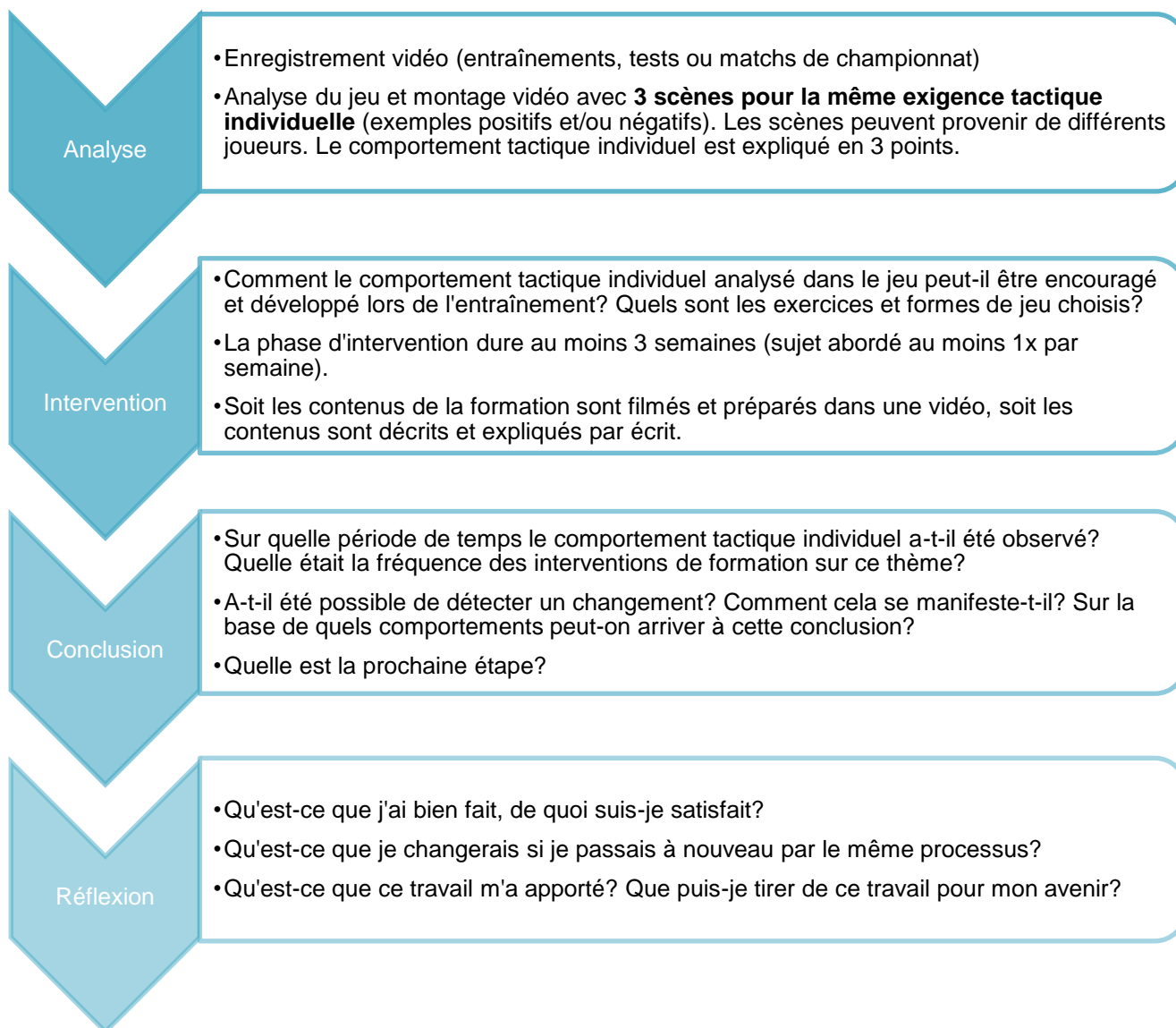
*L'orthographe féminine et masculine est utilisée en alternance. L'autre sexe est toujours inclus.*

## 1. Objectif du travail de projet

En réussissant le travail de projet et le test d'aptitude, les participants démontrent les compétences suivantes :

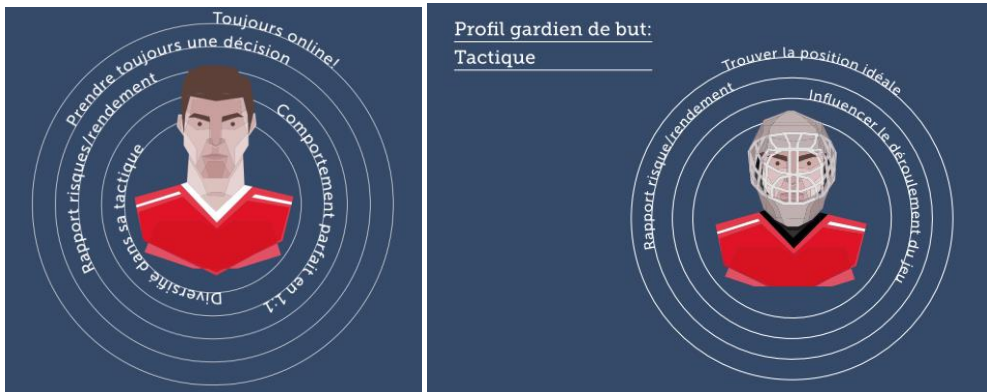
- Les participants peuvent planifier, réaliser et évaluer un contenu de formation approprié pour promouvoir un comportement tactique individuel.
- Les participants peuvent réfléchir sur leur propre travail et en retenir les conséquences.
- Les participants peuvent utiliser des aides techniques pour le montage de séquences vidéo.
- Les participants connaissent le contenu tactique individuel de Swiss Way et peuvent y associer leur propre travail.

## 2. Processus du travail de projet



### 3. Analyse: Comportement tactique individuel selon Swiss Way

Dans le Swiss Way, les préoccupations tactiques individuelles sont énumérées dans le chapitre "Profil de joueur: Tactique". Elles sont considérées comme des éléments centraux dans la formation d'un joueur. Les séquences vidéo montées doivent être liées aux points tactiques du profil du joueur de Swiss Way. La définition des différents points se trouve dans le [Swiss Way](#).



*Exemple: Il est toujours "online" (rôle du quatrième homme)  
 «Le joueur a toujours une tâche sur le terrain. Il doit toujours être «online» pour que le jeu de son bloc fonctionne. Les quatre rôles de joueur aident à structurer le jeu. Le joueur connaît ce concept et sait qu'il a une tâche à accomplir en tout temps sur le terrain. Un joueur dirige la balle et les autres déterminent le jeu.»*



Supposons, par exemple, qu'un participant sélectionne 3 scènes sur le thème "Créer de l'espace". Dans les scènes, vous pouvez voir qu'un joueur (rôle de joueur n°2) dans la transition offensive prend la même hauteur que le joueur avec la balle. → Projet: "Toujours online ! rôle du 4<sup>ème</sup> joueur" - "Créer de l'espace".

Un deuxième exemple : le participant sélectionne le comportement tactique individuel "feinter". Dans l'analyse vidéo, on peut voir que la feinte a lieu trop près de l'adversaire et n'est donc pas réussie. → Projet : "Comportement parfait 1:1" - "feintes offensives".

#### 4. Intervention: Effectuer un contenu de formation approprié

Au cours de cette phase, des contenus de formation appropriés doivent être définis en fonction du sujet. Ceux-ci sont réalisées à plusieurs reprises avec l'équipe. **La phase d'intervention dure au moins 3 semaines.** Le thème choisi est abordé au moins une fois par semaine en formation (objectif de formation). Les interventions sont soit décrites et exposées par écrit et/ou documentées par de courtes séquences vidéo de la formation. Le but de cette étape est qu'un formateur puisse prouver qu'il y a un problème :

- peut planifier et mettre en œuvre une intervention pour réduire ce problème
- peut effectuer une analyse pour déterminer si un changement a eu lieu ou non
- Les conséquences de cette analyse peuvent être déterminées

#### 5. Conclusion: Analyse et justification

Dans la phase "Conclusion", il est consigné par écrit ou dans le fichier vidéo ce qui a été fait dans la phase "Intervention" et si un changement a été observé après les trois semaines. Quelles sont les raisons suspectes des changements observés ou manqués? Quelle est la prochaine étape? Le sujet sera-t-il approfondi ou est-il clos pour le moment? Quelle est la prochaine étape?

#### 6. Réflexion: Décrire son propre processus et s'interroger sur la valeur du travail

Les participants décrivent comment ils ont vécu le processus. Quelles sont les choses qu'ils considèrent comme ayant été bien faites, quelles étapes aborderaient-ils différemment la prochaine fois? Dans la réflexion, ils devraient commenter la valeur ajoutée de ce travail pour eux et s'ils peuvent conserver quelque chose pour leur avenir.

#### 7. Exigences formelles

Ce travail de projet est enregistré dans un fichier vidéo et/ou dans un document écrit (Word, PDF). Les fichiers vidéo standard doivent être utilisés : .mpeg, .avi, .mov, .mp4, .vob etc. Il n'y a pas de règles concernant l'étendue des travaux.

#### 8. Soumission des travaux du projet

Le travail de projet doit être soumis au moins deux semaines avant l'épreuve d'aptitude. Le fichier vidéo peut être téléchargé sur le cloud de swissunihockey ou soumis via d'autres canaux numériques. L'administrateur est la personne responsable de la formation chez swissunihockey.

#### 9. Évaluation du projet

L'évaluation est faite par la commission d'examen (direction du cours, formation swissunihockey, experts Y+S) et est notée de 1 à 4 (y compris les demi-notes). La note est indiquée dans le domaine de l'expertise théorique. À partir de la deuxième année, l'épreuve d'aptitude est considérée comme "réussie". Si la note est insuffisante, le travail de projet peut être révisé dans un prochain cours. Les critères d'évaluation sont consignés dans un document séparé.

#### 10. Présentation des travaux du projet

Les participants peuvent être chargés de présenter leur travail de projet au groupe de participants le jour de l'épreuve d'aptitude. Le jour de l'épreuve d'aptitude, trois épreuves seront présentées. Le responsable de la formation détermine les documents qui seront présentés.

#### 11. Publication des travaux du projet

Les travaux réalisés dans le cadre du projet sont mis à la disposition de swissunihockey à des fins de formation. Si un participant ne souhaite pas que l'ouvrage soit publié, il doit en informer le responsable de la formation.

Ittigen, 27.01.2020

swiss unihockey, Pascal Haab, [pascal.haab@swissunihockey.ch](mailto:pascal.haab@swissunihockey.ch)